

## СЕМИНАР - ПРАКТИКУМ

«Взаимодействие педагогов с законными представителями воспитанников»

**Цель:** повышение уровня профессионального мастерства педагогов учреждения дошкольного образования в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

### **План проведения мероприятия:**

1. Приветствие. Создание положительной эмоциональной атмосферы, рабочей обстановки.
2. Теоретическая часть.
3. Практическая часть.

### **Материал:**

#### **Ход мероприятия:**

- 1. Приветствие. Создание положительной эмоциональной атмосферы, рабочей обстановки.**

*Упражнение «Какие они – современные родители?».*

**Цель:** создание рабочего настроения, диагностика отношения педагогов к данной проблеме.

**Содержание:** по кругу передается мяч и каждый участник одним словом должен охарактеризовать «современного родителя».

**Методические рекомендации:** по окончании упражнения акцентировать внимание педагогов на том, том каких характеристик больше – положительных или отрицательных.

#### **2. Теоретическая часть**

**Ведущий (В.):** Одной из активных проблем в современной дошкольной педагогике является проблема построения конструктивных взаимоотношений с законными представителями воспитанников. Даже при очень хорошем воспитателе дошкольного образования множество причин порождают сложные взаимоотношения с законными представителями.

Работа воспитателя дошкольного образования с законными представителями является одной из важнейших составляющих, обеспечивающих качество образовательного процесса, и является одним из основных принципов дошкольного образования. Главная цель педагогов учреждения дошкольного образования – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций: развитие интересов и потребностей ребенка.

Проблема, с которой педагоги сталкиваются в работе с законными представителями – это видимое отсутствие взаимопонимания

и сотрудничества между учреждением дошкольного образования и семьями, а также недостаточная педагогическая компетентность законных представителей.

Организация работы с семьей – это длительный процесс и очень кропотливый труд, не имеющий готовых технологий и рецептов. Её успех определяется интуицией, инициативой, терпением педагога и его умением неуклонно следовать выбранной цели. Чтобы укрепить сотрудничество учреждения дошкольного образования и семьи, необходимо стремиться разнообразить формы и методы взаимодействия с семьей.

*Педагоги делятся на 2 команды.*

### **3. Практическая часть.**

#### ***Игра «Встречают по одежке».***

Цель игры: развитие активного группового общения, научиться анализировать свою социальную «маску».

Команды получают карточки с надписями, например:

*«Я так устала», «Какие сегодня неуправляемые дети», «Что же сделать на ужин?», «Когда переведут зарплату?», «Сейчас придет лучший родитель на свете», «У этого родителя самый необыкновенный ребенок», «Я все умею», «Пожалуйста меня», «Знали бы вы, что я еще не все про вашего ребенка рассказываю, жалею вас» и т.п.*

Участник каждой команды по очереди, показывает выражением лица одну из «социальных масок», а другая команда пытается прочувствовать состояние, описанное в карточке.

Обсуждение: Опишите свое состояние те, кто наблюдал и пытался показать и мимикой то или иное состояние. Что помешало почувствовать, отгадать? Что вызывало ощущения (негативные, позитивные)?

#### ***Игра «Аукцион идей».***

Каждая команда делится опытом работы по вовлечению законных представителей в жизнь учреждения дошкольного образования. (*Время на подготовку 3 минуты*).

*Традиционные формы (виды) взаимодействия с родителями*

*Инновационные формы (виды)*

*взаимодействия с родителями*

*Консультации*

*Консультации с применением мультимедийной установки*

*Родительские собрания*

*Презентация детского сада*

*Открытые просмотры*

*Совместные праздники*

### *Праздники для родителей*

*Круглый стол.* Организуется в форме свободного или регламентированного общения педагогов с родителями, во время которого последние имеют возможность получить ответы на интересующие их вопросы, высказать свое мнение по заявленной или волнующей проблеме. Например: «Детские капризы».

### *Беседы.*

*Тренинги.* Предполагают организованное активное социально-психологическое обучение родителей психологическим навыкам. Например: «Тренинг общения с детьми», «Как решать конфликты»

### *Конференции.*

*Тематические занятия с законными представителями, семинары – практикумы.* Включают в себя активное обсуждение психолого-педагогических проблем, которое предполагает подготовку докладов, сообщений, активный обмен мнениями, разработку конкретных рекомендаций. Например: «Психологическое благополучие ребенка в семье и учреждении дошкольного образования», «Легко ли быть родителями».

### *Родительский уголок.*

*Деловые и ролевые игры.* Включают обсуждение и воспроизведение (проигрывание) законными представителями различных проблемных педагогических ситуаций в семейном воспитании в условной обстановке для приобретения навыков и эмоционального опыта действия в таких ситуациях. Например: «Когда ребенок упрямится», «Когда ребенок берет чужое».

### *Тематические выставки.*

*Совместная деятельность педагогов, законных представителей и воспитанников.* Включает в себя активную деятельность различного рода в групповом помещении, на участке. Это может быть их уборка, украшение; подготовка и посадка растений, совместное приготовление украшений и др.

*Видеосъемка.* Означает видеосъемку различных моментов из жизни воспитанников в учреждении дошкольного образования с последующим совместным ее просмотром. Например: «Наши праздники», «Строим, рисуем, лепим».

### *Упражнение «Выбери фразу».*

Цель: найти в предложенном списке «нежелательные» для начала беседы с законными представителями фразы и подберите для неё смысловую пару - «желательную» фразу.

Воспитатель дошкольного образования несет ответственность за последствия того, что он говорит и какую информацию. Чтобы речь положительно воздействовала, нужно выбирать фразы, исключая срабатывание психологической защиты у законных представителей. Существует несколько правил, которые следует учитывать при выборе фразы: утверждается осведомленность собеседника в обсуждаемой проблеме; инициатор беседы уверен в себе; исключаются неуважение и пренебрежение к собеседнику, вынуждающие его обороняться и подыскивать контраргументы.

*Инструкция.* Воспитателям предлагается найти и подчеркнуть в предложенном перечне:

1) пять «неудачных» фраз, которые не следует употреблять – красным цветом;

2) «нежелательные» фразы и смысловые («желательные») пары к ним – синим цветом.

Извините, если я помешала...

Я бы хотела...

Вероятно, вы об этом еще не слышали...

Вам будет интересно узнать...

Я бы хотела еще раз услышать...

Мне представляется интересным то, что...

Я пришла к такому выводу, что...

Вы хотите...

Думается, Ваша проблема заключается в том, что...

Давайте с вами быстро обсудим...

Как вы знаете...

Хотя вам это и неизвестно...

Пожалуйста, если у вас есть время меня выслушать...

Вы, конечно, об этом еще не знаете...

А у меня на этот счет другое мнение...

Конечно, вам уже известно...

Вы, наверное, об этом слышали...

*После выполнения упражнения проходит обсуждение и соотнесение с верными ответами:*

«Неудачные» фразы: «Извините, если я помешала», «Я бы хотела еще раз услышать», «Давайте с вами быстренько обсудим», «Пожалуйста, если у вас есть время меня выслушать», «А у меня на этот счет другое мнение».

«Нежелательные» фразы в паре с «желательными»: «Я бы хотела...» – «Вы хотите...»; «Вероятно, вы об этом еще не слышали...» – «Вы, наверное, уже об этом слышали...»; «Мне представляется

интересным то, что...» – «Вам будет интересно узнать...»; «Я пришла к такому выводу, что...» – «Думается, ваша проблема заключается в том, что...»; «Хотя вам это и неизвестно...» – «Конечно, вам уже известно...»; «Вы, конечно, об этом еще не знаете...».

### ***Составление синквейнов.***

**В.:** В заключении нашего семинара-практикума я предлагаю каждой команде составить синквейн по теме нашего семинара.

В переводе с французского «синквейн» — «пять строк» — стихотворение, которое требует синтеза информации и материала в кратких выражениях, что позволяет описывать или рефлексировать по какому-либо поводу.

Правила написания синквейна таковы. На первой строчке записывается одно слово — существительное это и есть тема синквейна. На второй строчке — два прилагательных, раскрывающих данную тему. На третьей — три глагола, описывающих действия, относящиеся к теме. На четвертой строчке размещается целая фраза, предложение, состоящее из нескольких слов, с помощью которого человек характеризует тему в целом, высказывает свое отношение к ней.

Использовать такое упражнение можно в работе над любым направлением воспитательно-образовательного процесса.

### ***Пример синквейна на тему жизни.***

Жизнь.

Активная, бурная.

Воспитывает, развивает, учит.

Дает возможность реализовать себя.

Искусство.

*Первая команда сейчас составит синквейн на тему «Дети», вторая команда – на тему «Родители».*

**В.:** Я надеюсь, что сегодня вы почерпнули что-то интересное для себя, и это что-то поможет вам достичь взаимопонимания с родителями, детьми и коллегами. И помните «Золотое правило» педагогического анализа: начинать с позитивного, продолжить о негативном, завершать разговор предложениями на будущее.

### **Список использованных источников:**

1.<https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2023/01/07/seminar-praktikum-effektivnye-formy-vzaimodeystviya>

2.<https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi/seminar-praktikum--mostik-ponimaniya-mej.5521493021/>

Заместитель заведующего  
по основной деятельности

К.С.Бобко